

" استخدام نموذج التدافع (Scramble) على إتقان المفردات العربية
لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية النور نوسا بوني "



رسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية بقسم تدريس
اللغة العربية في كلية التربية و شؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

بقلم

سهرة

رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٥٠٢٧

قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

٢٠١٩

شهادة بأصالة الرسالة

صرحت الباحثة الموقع التالي بتمام الوعي أن هذه الرسالة هي نتيجة من عملها نفسها، و إذا كانت في يوم آت مبرهنة أو مثبتة بدليل على أنها نتيجة تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة و الشهادة التي حصلت عليها الباحثة باطلتان للحكم.

مکاسر، ۲۶ شوال ۱۴۴۰ هـ

٢٨ يونيو ٢٠١١ م

الكاتبة

سورة

ت: ۲۰۲۰۰۱۱۵۰۲۷

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة سهرة، رقم الجامعي: ٢٠٢٠١١٥٠٢٧، بالموضوع: "استخدام نموذج التدافع (Scramble) على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية النور نوسا بوني" وبعد إجراء الإصلاحات نقرر، نحن المشرفين، على أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأن الرسالة تقدمها صالح للمناقشة.

سمیاتا غووا، ۲۸ شوال ۱۴۴۰ھ

٢ يونيو ٢٠١٩ م

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

Y. B. Singh

لذاكتور. الحج. عبد العزيز سعيد. م. يد

رقم العطف: ١٩٦٥١٢٣١١٩٩٠٠٣١٠٢٤

⑥ ^uMya

الدكتورة ستي عائشة خالق، س.أغ.م. فد

رقم التوظيف: ١٩٧٠.٧٢٧٢.٠١١٢٢.٠٣

الإعتماد على الرسالة

هذه الرسالة المقدمة من الطالبة: سهرة، رقم التسجيل: ٢٧٠١١٥٠٢٠٢٠٠ بالموضوع: "استخدام نموذج التدافع (Scramble) على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية النور نوسا بوني". قدناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في اليوم الخميس في التاريخ ١٥ أغسطس ٢٠١٩ م. الموافق لتاريخ ١٤ ذو الحجة ١٤٤٠ هـ. قد قبلت لاستفتاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة ليسانس التربية الإسلامية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية بإصلاحات.

لجنة المناقشة:

الرئيس : الدكتور مولونو دموفولي، م.أ.غ.

السكرتيرة : الدكتورة ستي نور فهمي س.قد.، م.قد.

المناقش الأول : الدكتور الحاج شهر الدين، م.قد.

المناقش الثاني : الدكتور حمكا، م.تح.إ.

المشرفة الأولى : الدكتورة ستي عائشة خالق، س.أ.غ.، م.قد.

المشرف الثاني : الدكتور.الحج. عبد المعز سعيد.م.يد

سماتا غووا، ١٥ ذو الحجة ١٤٤٠ هـ

١٤ أغسطس ٢٠١٩ م

كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين

الإسلامية الحكومية مكاسر

العميد

الدكتور الحاج محمد أمري، ل.س.، م.أ.غ.

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٢٠٢٠٣١٢١٠٠١

كلمة تمهيدية

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام والصلاة والسلام على أشرف الأنام سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه مصابيح الأمة في الظلم، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. وبعد، فأنا أشكر الله جزيل الشكر الذي أدامني الصحة والتوفيق والهداية والمعرفة والفهم حتى تمكنت من إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة بالموضوع " " . كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية بقسم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

لقد واجهت مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة، لكن بفضل وخدمة مختلف الأقوام استطاعت الكاتبة في معالجتها حتى انتهت كتابة هذه الرسالة بالجودة. ولذلك، ودت الكاتبة أن تقدم الشكر الجزيل على هؤلاء المساعدين والمشرفين والمشجعين منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مسافر، م.س.إ. مدير جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر ونوابه الأستاذ الدكتور مردان م.أ.غ. نائب المدير الأول، والأستاذ الدكتور لنبا سلطان، م.أ. نائب المدير الثاني، والأستاذة ستي عائشة، م.أ.، فح.د. نائبة المدير الثالثة، والأستاذ الدكتور

حمدان جهانس، م.أ. نائب المدير الرابع، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٢. فضيلة الدكتور الحاج محمد أمري، لس. م.أ.غ. عميد كلية التربية و شؤون التدريس ونوابه فضيلة الدكتور مولونو دموفولي، م.أ.غ. نائب العميد الأول وفضيلة الدكتورة مشكاة مالك إبراهيم، م.س.إ. نائبة العميد الثانية وفضيلة الأستاذ الدكتور الحاج شهر الدين عثمان، م.فد. نائب العميد الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٣. فضيلة الدكتور حمكا، م.تح.إ. رئيس قسم اللغة العربية، و الدكتورة ستي عائشة خالق، م.فد. سكرتيرة قسم اللغة العربية في كلية التربية وهما اللذان ساعداني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٤. فضيلة الدكتورة ستي عائشة خالق، س.أ.غ.، م.فد. المشرف الأول وفضيلة لدكتور. حج. عبد المعز سعيد. م.يد. المشرفة الثانية اللذان ساعدانها وأرشدانها حتى انتهت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما، اللهم آمين.

٥. جميع الأساتذة والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندهم من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.

٦. فضيلة والداها الكريمان العزيزان المحبوبان، الأب "مختار" والأم "روحاني"

اللذين قد ربيها تربية حسنة صالحة منذ صغرها إلى سن الرشد وساعدها بقدر طاقتهم على إتمام دراستها وتسأل الله أن يمد في عمرهما وأن يرزق لهما الصحة والعافية و يهديهما صراطا سويا.

٧. جميع الأصدقاء والإخوان من طلاب كلية التربية بوجه خاص والطلاب الآخرين من الكليات الأخرى بوجه عام الذين ساعدوها وأعاروها الكتب المتعلقة بهذه الرسالة وأمدوها بما لديهم من أفكار وآراء في إعداد هذه الرسالة.

وأخيرا إني لا أرجو بعد كتابة هذه الرسالة إلا أن تكون لها منفعة و زيادة وعون بين لدي القراء ولاسيما القواعد المتعلقة بهذه الرسالة، وأسأل الله التوفيق والهداية في تنظيم هذه الرسالة، آمين يا رب العالمين.

مكاسر، ٢٦ شوال ١٤٤٠ هـ

٢٨ يونيو ٢٠١٩ م

الكاتبة

محتويات الرسالة

أ	صفحة الموضوع.....
ب	شهادة بأصالة الرسالة.....
ج	موافقة المشرفين.....
د	الإعتماد على الرسالة.....
هـ	كلمة تمهيدية.....
ح	محتويات الرسالة.....
ك	دفتر الجدول.....
ل	دفتر الشكل.....
م	تجريد البحث.....

الباب الأول : مقدمة

١	الفصل الأول : خلفيات البحث.....
٣	الفصل لثاني : مشكلات البحث.....
٤	الفصل الثالث : الفروضية.....
٤	الفصل الرابع : توضيح معاني الموضوع.....
٥	الفصل الخامس : أغراض وفوائد البحث.....

الباب الثاني : نظرية البحث	٨
الفصل الأول : نموذج التعلم يتبارى	٨
الفصل لثاني : التمكن من المفردات	١٤
الباب الثالث : منهجية البحث	٢٣
الفصل الأول : أنواع وتصميم البحث	٢٣
الفصل لثاني : موقع البحث	٢٥
الفصل الثالث : المجموع الكلي والعينة النموذجية	٢٥
الفصل الرابع : تقنيات جمع البيانات	٢٦
الفصل الخامس : أدوات البحث العلمى	٢٨
الباب الرابع : النتائج و بحث النتائج	٣٨
الفصل الأول : الملف الشخصي للمدرسة	٣٨
الفصل لثاني : نتائج البحث	٤٢
الفصل الثالث : بحث النتائج	٦٢
الباب الخامس : الخاتمة	٦٧
الفصل الأول : الخلاصة	٦٧
الفصل لثاني : المقترحات	٦٨

دفتري الجدول

جدول	موضوع	صفحة
الجدول ١	بيانات عن نتائج قبل اختبار استخدام نموذج التدافع	٤٣
الجدول ٢	توزيع التردد قبل الاختبار	٤٦
الجدول ٣	بيانات عن نتائج ما بعد الاختبار للطلاب قبل استخدام نموذج التدافع	٤٨
الجدول ٤	توزيع التردد بعد الاختبار	٥٢
الجدول ٥	قيمة الإحصاءات الوصفية نتائج الاختبار المسبق ونتائج الاختبار في الفصل الثامن	٥٣
الجدول ٦	تصنيف نقاط الدرجة الثامنة للاختبار	٥٥
الجدول ٧	اختبار المستوى الطبيعي لإتقان المفردات باستخدام برنامج SPSS في الفصل الثامن	٥٨
الجدول ٨	بيانات اختبار التجانس	٥٩
الجدول ٩	بيانات اختبار الفرضية	٦١

دفتر الشكل

شكل	موضوع	صفحة
الشكل ١	الرسم البياني التمهيدي للتردد	٤٧
الشكل ٢	الرسم البياني تردد ما بعد الاختبار	٥٣



تجريد البحث

اسم الباحثة : سهرة

رقم التسجيل : ٢٠٢٠٠١١٥٠٢٧

الكلية : التربية و شئون التدريس

القسم : تدريس اللغة العربية

البحث : " استخدام نموذج التدافع (*Scramble*) على إتقان المفردات العربية

لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية النور نوسا بوني "

تتناول هذه الأطروحة أثر نموذج التعلم التدافع في زيادة إتقان مفردات الكلمات العربية لطلاب مدرسة تسناوية أنور نوسا. هذه الدراسة لديها بيان المشكلة ، وهي: ١. ما هي قدرة المفردات العربية للطلاب قبل استخدام نموذج التعلم التدافع؟ ٢. ما هي قدرة المفردات العربية للطلاب بعد استخدام نموذج التعلم التدافع؟ ٣. هل يؤثر نموذج التعلم السريع على زيادة إتقان المفردات العربية للطلاب؟

هذا النوع من البحث هو البحث الكمي مع منهج (تصميم ما قبل التجريبي) ، وكان جميع السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثامن (أ) مدرسة السنوية أنور نوسا مع ما مجموعه ٤٨ شخصًا بينما كانت العينة ٢٤ شخصًا ، وللحصول على بيانات حول هذين المتغيرين استخدم الباحثون أدوات الاختبارات التي أجراها الباحثون على كل عينة. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الإحصاءات الوصفية وإحصاءات الاستدلال.

استندا الا نتائج الدراسة ، يمكن ملاحظة أن إتقان المفردات العربية للطلاب في الفصل الثامن أ يحتوي على ٣ طلاب (١٢.٥٪) في الفئة الجيدة ، و ١٨ طالبًا (٧٥٪) في فئة جيدة إلى حد ما. لذلك ، يمكن أن نستنتج أن أكبر تواتر في إتقان المفردات لطلاب اللغة العربية في الفصل الثامن(أ) هو في فئة جيدة إلى حد ما ، والتي في فترات ٥٦-٧٠٪. استندا الا نتائج تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي لتحسين إتقان المفردات باللغة العربية دون استخدام نموذج التعلم التدريجي من حيث إتقان المفردات العربية ، فهو في فئة أقل جودة. ثم زيادة إتقان المفردات العربية باستخدام نموذج التعلم التدافع في فئة جيدة إلى حد ما.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

الباب الأول

المقدمة

الفصل الاول :خلفية البحث

التعليم من أجل حياة البشرية ضرورة مطلقة يجب أن تتحقق طوال الحياة . بدون تعليم، من المستحيل على الإطلاق لمجموعة من الناس العيش لتتوافق مع التطلعات (التطلعات) للتقدم والازدهار والسعادة وفقا لمفهوم رؤيتهم للحياة^١. التعليم هو أيضا أحد أهمية العوامل في التنمية الوطنية، مما يجعله عماد العمل بأكبر قدر ممكن في محاولة لتحسين نوعية الحياة البشرية.

يتم شرح أهمية التعليم في حياة الأمة والدولة في القانون رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن المعلمين هم من الموظفين التربويين الذين تم تكريسهم وتعيينهم لخدمة تنفيذ التعليم^٢.

اللغة هي مفتاح الحياة البشرية فوق هذا العالم، لأنه مع اللغة يمكن أن يتفاعل الناس مع بعضهم البعض واللغة هي مورد للحياة المجتمعية . يمكن استخدام

^١أهسن فواد، *Dasar-Dasar Kependidikan*، جاكرتا جفت ٢٠٠٩ ص. ٢.
^٢ستي عزيز، *Guru Dan Pengembangan Kurikulum Berkarakter*، علاء الدين الكلية فرس ٢٠١٤، ص. ١.

اللغة عند فهم أو فهم بعضكما البعض عن قرب باستخدام موارد اللغة المتوفرة لدينا . مع اللغة يمكننا أن نفهم النية والغرض من الناس الذين يتعاملون معنا^٣.

تم تدريس اللغة العربية في إندونيسيا على مستويات مختلفة. بعض جوانب تطبيق اللغة العربية في مؤسسات التعليم الإسلامي تظهر على الأقل جهودًا جادة للتقدم في النظام ونوعيته^٤.

استنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظات الأولية في مدرسة النور الثانوية بنوسا، تبين أن القدرة على إتقان المفردات العربية الطلاب الصف الثامن في مدرسة النور الثانوية بنوسا لا تزال منخفضة، والرغبة في تطوير عقلية خاصة بهم هي أقل، وأقل تحفيزًا في عملية التعلم، لذلك يؤثر بشكل كبير على قدرة إتقان المفردات الخاصة بالطلاب . إلى جانب ذلك، يبدو أن النموذج الذي طبق من قبل بعض المعلمين رتيب، تحدث جيري أكثر من الطلاب، لذلك كان الطلاب يميلون إلى أن يكونوا سلبيين ولم يكن لديهم رد فعل عنيف حدث في التعلم.

عنصر واحد في اللغة العربية هو المفردات. هناك افتراض بأن مفردات العربية التي تميزها ستساعد بشكل كبير على تعلم اللغة العربية لإتقان اللغة، خاصة المهارات اللغوية الأربعة، وهي مهارات الاستماع، مهار، مهارات القراءة، ومهارات

^٣سوغان و ددى، *Berbahasa Indonesia Dengan Benar*، جاكارتا فسف سور، ١٩٩٩، ص ٨.
^٤ اسف حرمان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، بندونج بت رمجا رصدكري، ٢٠١٤، ص ١٨.

الكتابة. ترتبط كل قدرة ارتباطا وثيقا ببعضها البعض، لأنه في اكتساب المهارات اللغوية يتم متابعتها من خلال سلسلة من العلاقات المنظمة.^٥

لهذا يجب تدريس المفردات العربية بأساليب وطرق جيدة من أجل المساعدة على تسهيل عملية إضافة الطلاب إلى مفرداتهم في اللغة العربية. واحد منهم هو نموذج التدافع. حيث أن هذا النموذج مثير للاهتمام للغاية، وهو قادر على تحسين قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية، لذلك سوف يقلل من القضاء على فكرة أن اللغة العربية صعبة ومملة.

استنادا على الوصف أعلاه، سيقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "تأثير استخدام تقنيات التدافع في زيادة إتقان المفردات اللغوية في اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة.

الفصل الثاني : مشكلات البحث

بناءً على خلفية، تبحث الباحثة المشكلات الرئيسية للدراسة هي :

١. كيف قدرة المفردات اللغة العربية للطلاب قبل استخدام نموذج

التدافع (Scramble)؟

^٥ اسف حرمون، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab، بندونج بت رمجار صدكري، ٢٠١٤، ص. ٢١.

٢. كيف قدرة المفردات اللغة العربية للطلاب بعد استخدام نموذج

التدافع (Scramble)؟

٣. هل هناك تأثير للطلاب باستخدام نموذج التدافع (Scramble) على زيادة

إتقان المفردات اللغة العربية ؟

الفصل الثالث : الفرضية

"هناك اختلاف لاستخدام نموذج التدافع لتحسين إتقان المفردات في اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة السنوية النور ا نوسا بوبي".

الفصل الرابع : توضيح معانى الموضوع

أجل عدم خلق منظور مختلف بين الباحثة وقراء عنوان البحث باستخدام تقنيات التدافع، من الضروري أن نوضح بالتفصيل المتغيرات في التعريف التشغيلي للمتغيرات. يوصف تعريف المعنى التشغيلي للمتغيرات في الدراسة على النحو التالي:

١. التدافع

التدافع هي التعلم الذي يتم عن طريق صنع أو إشراك الطلاب النشطين في عملية التعلم. التدافع هي نموذج التعلم الذي يقترن مع الألعاب.

٢. إتقان المفردات

المقصود من التمكن من المفردات باللغة العربية من قبل الباحثين، وبالتحديد التركيز على مهارات إتقان المفردات التي يجب أن يعرفها الطلاب عندما يذكر المعلم مفردات اللغة الإندونيسية، ثم يستطيع الطلاب قول المفردات العربية أو العكس.

الفصل الخامس : أغراض وفوائد البحث

١. أغراض البحث

أ. لمعرفة قدرة المفردات العربية للطلاب قبل استخدام نموذج التدافع (Scramble)!

ب. لمعرفة قدرة المفردات العربية للطلاب بعد استخدام نموذج التدافع (Scramble)!

ج. لمعرفة تأثير للطلاب باستخدام نموذج التدافع (Scramble) على زيادة إتقان المفردات اللغة العربية!

٢. فوائد البحث

من المتوقع أن يستفيد هذا البحث العديد من الأطراف بما في ذلك:

أ. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث مراجع أو مدخلات مفيدة للباحثين الآخرين، من خلال تقنيات التدافع.

ب. فوائد عملية

(١) أن يعرف الطلاب تقنيات التعلم المتنوعة بحيث يشعر الطلاب بالسعادة في تلقي دروس اللغة العربية، لذلك من المتوقع أن يزيد التحفيز الدراسي وبالتالي سيكون له تأثير على نتائج تعلم الطلاب.

(٢) بالنسبة للمعلمين، يمكن للمدرسين زيادة الإبداع في عملية التعلم في الفصل الدراسي، وتطوير جودة المعلمين في تدريس اللغة العربية، ويمكن تحسين أداء المعلم بحيث تكون استراتيجيات التعلم أفضل.

٣) بالنسبة للباحثة، اكتساب الخبرة والمعرفة في إجراء البحوث وتدريب أنفسهم على تطبيق المعرفة حول القواعد العربية التي كان الباحثون لديهم قبل إجراء البحوث.



الباب لثانى

الدراسة النظرية

الفصل الأول : نموذج التعلم يتبارى

١. تعريف نماذج التعلم

بشكل عام، يتم تفسير مصطلح "نموذج" على أنه إطار مفاهيمي يستخدم كمبدأ توجيهي في تنفيذ نشاط من حيث المصطلح الذي يستخدم فيه المصطلح للإشارة إلى المعنى الأول كإطار مفاهيمي. على هذا الأساس، فإن المقصود بـ "نموذج التعليم والتعلم" هو إطار مفاهيمي وإجرائي منظم في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة، ويعمل كدليل للمصممين والمدرسين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم.^١

نموذج التعلم هو نموذج يستخدم كدليل في تخطيط تعلم الدروس والبرامج التعليمية. يمكن تعريف نموذج التعلم بأنه ارتباك مفاهيمي يصف

^١ عبضل مجد، (Belajar dan Pembelajaran (Pendidikan Agama Islam)، رمج رصدكرايا، بندونا، ٢٠١٢، ص. ٢٧.

إجراء منهجياً في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف التعلم. من خلال

نموذج



التعلم، يمكن للمعلم أن يساعد الطلاب في الحصول على المعلومات والأفكار والمهارات وطرق التفكير والتعبير عن الأفكار. يعمل نموذج التعلم كدليل للمصممين والمعلمين التعلم في تصميم أنشطة التعليم والتعلم.^٢

٢. تعريف التدافع

التدافع هو نموذج تعليمي يدعو الطلاب إلى إيجاد إجابات وحل المشكلات الحالية من خلال مشاركة أوراق الأسئلة وأوراق الإجابات مصحوبة بإجابات بديلة متاحة. يستخدم التدافع لنوع ألعاب الأطفال وهو تمرين وزيادة في التبصر في التفكير في المفردات.^٣ من خلال التدافع، يمكن تدريب الطلاب على أن يكونوا مبدعين في ترتيب الكلمات أو الجمل أو الخطابات التي يتم ترتيبها بشكل عشوائي مع ترتيب مفيد يمكن أن يكون أفضل من الترتيب الأصلي.

نموذج التدافع هو طريقة تأخذ شكل كلمات أو جمل أو فقرات عشوائية. التعلم التعاوني إن طريقة "التدافع" هي طريقة تستخدم التركيز على تدريب المشكلة في شكل ألعاب يتم تنفيذها في مجموعات. في طريقة التعلم هذه، من الضروري أن يكون التعاون بين أعضاء المجموعة لمساعدة كل

^٣ عفس سبريجن (Cooperative Learning (Teoori dan Aplikasi PAIKEM، بستك بلجر، يغيرط، ٢٠٠٩،

مجموعة من الأصدقاء الآخرين قادرين على التفكير النقدي بحيث يكون من الأسهل العثور على حل للمشكلة.^٤

يتطلب هذا النموذج الجمع بين الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر. في هذه الطريقة، لا يُطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة فحسب، بل أيضاً الحصول بسرعة على إجابات للأسئلة المتوفرة بالفعل ولكن لا تزال في ظروف عشوائية.^٥ تعد دقة وسرعة التفكير في الإجابة عن الأسئلة أحد مفاتيح لعبة نموذج التعلم التدافع. تتطلب هذه التقنية وسائط تحتوي على أسئلة وأجوبة مكتوبة على ورقة. يتم تعديل الأحداث التي تم إجراؤها على المواد التعليمية التي يجب أن يتقنها الطلاب. يتم إعطاء الإجابات على الأسئلة على نفس الورقة عن طريق اختيار الحروف بشكل عشوائي.^٦

٣. خطوات نموذج التعلم التدافع

الخطوات التي يجب القيام بها هي كما يلي:

أ. يعد المعلم مادة ، ثم يستبعد الجمل الواردة في المادة في البطاقة

^٤مفتل حد, Model Pembelajaran dan Pembelajaran (Isu-Isu Metodis dan Paragmatis), بستك
بلجر، بغيرط، ٢٠١٣، ص ١٦٧.

^٥مفتل حد, Model Pembelajaran dan Pembelajaran (Isu-Isu Metodis dan Paragmatis), بستك
بلجر، بغيرط، ٢٠١٣، ص ٣٠٣-٣٠٤.

^٦ردوان عبدل سني ، Inovasi pembelajaran, بمى عكسر، جاكوتا، ٢٠١٣، cet-١، ص ٢٤٨.

ب. يصنع المعلم بطاقة سؤال مع بطاقة الإجابة العشوائية وفقاً

لمواد النص التي تمت مشاركتها من قبل ويوزع بطاقة السؤال

ج. يعمل الطلاب في كل مجموعة على حل المشكلة ويبحثون

عن بطاقة الأسئلة للحصول على الإجابة المناسبة ، قبل أن يتم اختيار

الإجابات بطريقة عشوائية

د. يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على تجميع كلمات

الإجابات التي كانت متاحة خلال فترة زمنية محددة

هـ. بعد الانتهاء من المشكلة ، يتم جمع نتائج عمل الطلاب

وفحصها.^٧

٤. نقاط القوة والضعف في استخدام نموذج التدافع

في نموذج التعلم التدافع هناك العديد من المزايا والعيوب في عملية

أنشطة التعلم هي:

تشمل مزايا نماذج التعلم التدافع ما يلي:

أ. يسمح نموذج التعلم التدافع للطلاب بالتعلم من بعضهم البعض

أثناء اللعب. يمكن أن تكون خلاقية أثناء التعلم والتفكير

^٧ديك ذجخضان،عاسب سجيل رحمت، غني برو نغرها، “Pengaruh Metode Scramble Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dan Kecerdasan Interpersonal Siswa SD”, نغريا جاكرتا، ٢٠١٧، ص.٤.

ب. بالإضافة إلى إثارة الإثارة في تدريب مهارات معينة، يمكن لأسلوب

التدافع أن يجمع أيضًا شعورًا بالتضامن في المجموعة

ج. عادة ما تكون المادة التي يتم تقديمها من خلال طريقة لعب واحدة

مثيرة للإعجاب ويصعب نسيانها

د. يمكن للطبيعة التنافسية لهذه الطريقة تشجيع الطلاب على المنافسة

للتقدم.

في حين أن العيوب في نموذج التعلم التدافع هي:

أ. في هذا التعلم يكون من الصعب أحيانًا التخطيط لأنه يتعارض مع

عادات المتعلمين

ب. في بعض الأحيان في تنفيذ ذلك، فإنه يستغرق وقتًا طويلاً حتى يكون

المعلم صعوبة في التكيف مع الوقت المحدد

ج. طالما أن معايير نجاح التعلم تحددها قدرة الطلاب على إتقان المواد

التعليمية، فإن هذا التعلم سيكون صعباً على المعلمين تنفيذه.^٨

٥. فوائد استخدام نموذج التعلم التدافع

فوائد استخدام نموذج التعلم التدافع هي:

أ. للطلاب

(١) يبحث الطلاب عن تجاربهم الخاصة ويختبرون أنفسهم بشكل مباشر،

(٢) سيؤدي ذلك بنفسك إلى تطوير جميع الجوانب الشخصية لتعليم الطلاب،

(٣) تعزيز التعاون المتناغم بين الطلاب والذي بدوره يمكن أن يسهل العمل الجماعي و

(٤) يتعلم الطلاب على أساس اهتماماتهم وقدراتهم، لذلك فهو مفيد للغاية من أجل خدمة الفروق الفردية.^٩

ب. للمعلم

(١) وجود دور مهم جداً في خلق جو تعليمي يمكن أن يشجع الطلاب على تطوير فهمهم التدريبي

(٢) يجب استخدام نماذج مبتكرة في كل عملية تعلم، بحيث يشعر الطلاب بمزيد من الاهتمام والمشاركة بنشاط أكبر أثناء عملية التعلم.^{١٠}

^٩ قدك صغيراً، *Penerapan Model pembelajaran Kooperatife Tipe Scramble untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Saraswati pada Mata Pelajaran Ekonomi*, جرنل عنفرستس نفري غرنطل، ٢٠١٢

^{١٠} امض سريانت، عت، عمل، *Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Berbantuan Media PGSD*, جرنل ميمبر *Gambar Animasi terhadap Hasil Belajar IPA Siswa kelas V SD Gugus Yos Sudarso* عنفرستس بنديكن غنيساه، ٢٠١٤.

الفصل لثاني : التمكن من المفردات

١. فهم إتقانها

- الإتقان هو الفهم أو القدرة على استخدام المعرفة / الذكاء.^{١١} إن فهم المفهوم ليس شيئاً سريعاً ولمرة واحدة، ولكنه تدريجي ويستغرق وقتاً، ناهيك عن الترابط والاعتماد على الآخر بحيث يؤثر التمكن من مفهوم واحد على قدرة الطلاب على حل المشكلة. لمعرفة ما إذا كان الطلاب يعرفون بالفعل مفهوماً، هناك أربعة أشياء يمكن القيام بها، وهي على النحو التالي:
- أ. يمكنه تسمية المفاهيم عندما يراها.
 - ب. يمكنه أن يذكر خصائص المفهوم.
 - ج. يمكنه الاختيار، التمييز بين العينات وتلك التي ليست أمثلة.
 - د. قد يكون أقدر على حل المشاكل المتعلقة بالمفاهيم.^{١٢}

في عملية التعلم، من المهم أن تصبح المادة ذات معنى، بحيث تكون ذاكرة الطلاب للمواد طويلة، لأن طريقة الحصول على المادة تكون أكثر ذكاءً في ذاكرات الطلاب. إن إتقان المواد التي يحصل عليها الطلاب سيكون مفيداً

^{١١}قبي بسات بجاس.

^{١٢}عومر جمليق، Cet.VIII , Perkembangan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem، جاكارتا:

يمي عكسر، ٢٠٠٨، ص. ١٦٦.

جدًا إذا واجهتهم في موقف جديد. يقال أن الطلاب قادرون على إتقان المادة إذا كان قادراً على حل الأسئلة أو الإجابة عليها بمفاهيم مادية تم دراستها. تعتقد بياجيه أن كل فرد منذ طفولته لديه القدرة على بناء معرفته الخاصة. يتم بناء المعرفة وفقاً لبياجت من خلال عملية الاستيعاب والإسكان من المخططات القائمة. المخطط عبارة عن بنية معرفية يتم تكوينها من خلال عملية التجربة. الاستيعاب هو عملية تنقيح المخطط بينما تكون الإقامة هي عملية تغيير المخطط بحيث يتم تكوين مخطط جديد. سيتم تشكيل الاستيعاب والإقامة من خلال تجربة الطلاب.^{١٣}

٢. تقييم إتقان المفردات

طرق استخدام إتقان المفردات هي كما يلي:

أ. اختبار

الاختبار هو طريقة لإجراء تقييم يشكل مهمة أو سلسلة من المهام التي يجب أن يقوم بها الطفل أو مجموعة الأطفال وذلك لإنتاج قيمة سلوكية أو

^{١٣} نيل عيو يلينر فرضس، "pengaruh model pembelajaran Predict, Observe, Explain, dengan Bantuan Media Foto pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan", سكريسي، سماران، جروسن فندديكن بيلوج، ممتك و بعتجو عن علم، عنيفرستس نغري سماران، ٢٠١٢، ص ٨.

إنجاز للطفل، والتي يمكن مقارنتها بالقيمة التي يحققها الأطفال الآخرون أو مع القيم القياسية وضع.^{١٤}

يمكن كتابة الاختبارات، الاختبارات الشفوية، اختبارات الممارسة واختبارات الأداء. الاختبار الكتابي هو اختبار يتطلب من الطلاب تقديم إجابات خطية، في شكل اختيارات أو إدخالات. اختبار الإجابة هو الاختيار من متعدد، خطأ الحق والتوفيق. بينما يمكن أن يكون الاختبار الذي تكون إجابته في النموذج على شكل نموذج قصير أو وصف موجز. الاختبارات الشفوية هي الاختبارات الشفوية التي تتم عن طريق التواصل المباشر (وجهها لوجه) بين الطلاب والمعلمين. يتم إعطاء الأسئلة والأجوبة لفظيا. اختبار الأداء (ممارسة) هو اختبار يُطلب من الطلاب إظهار معلومات الطلاب الخاصة بهم. تستخدم الاختبارات بشكل عام لتقييم وقياس نتائج تعلم الطلاب، خاصة نتائج التعلم المعرفي فيما يتعلق بإتقان المواد الدراسية وفقاً للأهداف التعليمية والتدريسية.

^{١٤} ويتا نركنجنا و بينا ن سونرتان، *Evaluasi Hasil Belajar*, سورباي: عسحا سيغنشل، ٢٠١٣، ص ٢٣.

ب. ملاحظة

تعتبر المراقبة طريقة لإجراء التقييمات من خلال إجراء عمليات المراقبة المباشرة والمنهجية.^{١٥} يتم إجراء الملاحظات لجمع البيانات الكمية والنوعية وفقا للقدرات التي تم تقييمها ويمكن القيام بها بشكل رسمي وغير رسمي.

ج. مهمة

التنازل هو إعطاء المهام للطلاب بشكل فردي أو في مجموعات. وتُعطى تقييمات الإحالة للواجبات المنظمة والأنشطة المنظمة غير المنظمة، ويمكن أن تأخذ شكل الممارسات في المختبر أو المهام المنزلية أو المحافظ أو المشاريع أو المنتجات.

د. مشروع

المشاريع هي مهام مخصصة للطلاب في فترة زمنية معينة. يمكن للمتعلمين القيام بالبحث من خلال جمع وتنظيم وتحليل وإعداد التقارير حول عملهم. يتم تقييم المشروعات عند الإعداد والتنفيذ والنتائج.

هـ. نتاج

^{١٥} وينا نركنجنرا و بين سونرتنا، *Evaluasi Hasil Belajar*، صوريا : عساح نسيعل، ٢٠١٣، ص٢٤.

المنتجات (المؤلفات) هي تقييمات تتطلب من الطلاب إنتاج عمل.
يتم تقييم المنتج عند الإعداد والتنفيذ / العملية والنتائج.

و. التقييم الذاتي

التقييم الذاتي هو أسلوب تقييم من خلال مطالبة الطلاب بالحكم
على أنفسهم بشأن أشياء مختلفة. في التقييم الذاتي، يجب على كل طالب
التعبير عن نقاط قوته وضعفه بصدق.

ز. التقييم الشخصي

التقييم بين الأصدقاء هو أسلوب تقييم من خلال مطالبة الطلاب
بالتعبير عن نقاط قوتهم وضعفهم بطرق مختلفة بصدق.^{١٦}

٣. تعريف المفردات

المفردات (اللغة الإنجليزية: المفردات) هي مجموعة من الكلمات أو كنوز
الكلمات التي يعرفها شخص ما أو كيان آخر، أو هي جزء من لغة معينة.^{١٧}
يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها

^{١٦} لنا صدجنا، *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*، بناضونا، بت رمج رصدكيا، ص. ٢٨-٢٣.

^{١٧} نعمنا، *"Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Pemanfaatan Media Visual Pada Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Syekh Muhammad Samman Makassar"*، سكريسي، مكسري: فكلتس ترببي و كغروان عنيفرستس عسلم نغري علادين، ٢٠١٥، ص. ٢٥.

الشخص ومن المرجح استخدامها في تجميع جمل جديدة.^{١٨} تعتبر مفردات الشخص بشكل عام مثالا على الذكاء أو مستوى التعليم.

المفردات هي مجموعة من الكلمات المحددة التي تتشكل اللغة. الكلمة هي أصغر جزء من اللغة المجانية. هذا التفسير يميز بين الكلمات المورفين. مورفولوجي هو أصغر وحدة اللغة التي لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء ذات معنى أصغر والتي هي مستقرة نسبيا. المفردات تعني المفردات أو ثروة الكلمات المستخدمة.^{١٩} كمعيار للمهارات اللغوية، والمفردات هي مقياس للمفردات المستخدمة، ورؤى الكلمات المستخدمة، ودقة استخدامها في سياق الجمل.^{٢٠}

٤. أنواع المفردات

يقدم روزيدي أحمد ثائمة تصنيف المفردات (المفورات) إلى أربعة، ينقسم كل منها مرة أخرى وفقا للمهام والوظائف على النحو التالي:

أ. قسم المفردات في شكل سياق إتقان اللغة

^{١٨} نعمحا، ”، سكريسي، مكسري: فكلتس تريبي و كغروان عنيفستس عسلم نغري علادين، ٢٠١٥، ص. ٢٥.

^{١٩} نعمحا، “Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Pemanfaatan Media Visual Pada Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Syekh Muhammad Samman Makassar، سكريسي، مكسري: فكلتس تريبي و كغروان عنيفستس عسلم نغري علادين، ٢٠١٥، ص. ٢٥.

^{٢٠} يولا عرفيز، عمبضر، عنا نغيرع، “Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Melalui Teknik

Permainan Teka-Teki Silang di Kelas VII.A SMPN ٢ Sungai Penu FBS، عنيفستس نغري فدان، ٢٠١٥، ص. ٤٦٩.

(١) المفردات لفهم (فهم المفردات) كل من اللغة الشفهية (الاستماع) والنص (القراءة).

(٢) التحدث المفردات. في المحادثات تحتاج إلى استخدام المفردات الصحيحة، سواء بشكل غير رسمي (عادية) وبشكل رسمي (موقفية).

(٣) المفردات للكتابة (كتابة المفردات). يحتاج المؤلف أيضاً إلى اختيار مفردات جيدة ومناسبة حتى لا يفسرها القارئ. الأجددة اليومية وغيرها، وكذلك الرسمية، مثل كتابة الكتب والمجلات والصحف وهلم جرا.

(٤) المفردات المحتملة. يتكون هذا النوع من المفردات من مفردات كوندكس التي يمكن تفسيرها وفقاً لسياق المناقشة، ومفردات التحليل التي هي مفردات يمكن تحليلها استناداً إلى خصائص اشتقاق الكلمات لتضييقها أو توسيع معناها.

ب. تقسيم المفردات حسب معناها

(١) الكلمات الأساسية (محتوى المفردات). هذه المفردات هي المفردات الأساسية التي تشكل الكتابة تصبح صالحة، على سبيل المثال الأسماء والأفعال.

(٢) الكلمات الدالة. هذه الكلمات التي تربط وتوحد المفردات والجمل تشكل التعرض الجيد في الكتابة.

(٣) الكلمات مجتمعة (كلمات الكتلة). هذه المفردات هي كلمة لا يمكن أن تقف وحدها، ولكنها دائما تكون مقترنة بكلمات أخرى لتشكيل معاني مختلفة. على سبيل المثال، يمكن أن تعني كلمة رغب تروق إذا تم دمج الكلمة مع في أن تكون في رغب. بينما إذا كنت تقول كلمة عن أن تكون رغب عن، فهذا يعني أنه يتغير إلى الكراهية أو لا يعجبني.

ج. توزيع المفردات وفقا لخصائص الكلمة (takhassus)

(١) كلمات الخدمة، وهي الكلمات المستخدمة لإظهار المهام ، سواء في مجال الحياة بصورة غير رسمية أو رسمية وذات طابع رسمي.

(٢) كلمات محتوى خاص. هذه المفردات هي عبارة عن مجموعة من البيانات التي يمكن تحويل المعنى إلى محدد ومستخدم في مجالات

محددة مختلفة، والتي يمكن أن تسمى أيضا الكلمات المحلية أو الزعامة.

د. توزيع المفردات حسب استخدامها

(١) الكلمات النشطة، وهي كلمات المفردات التي تستخدم عادة في مختلف الخطابات، سواء كانت محادثات، وكتابات أو حتى يتم سماعها ومعروفة لتمريرها من خلال القراءات المختلفة.

(٢) الكلمات السلبية، والتي هي المفردات التي تصبح فقط مفردات الشخص ولكن نادرا ما تستخدمها. تُعرف هذه المفردات من خلال الكتب المطبوعة التي تُستخدم عادة كمراجع في أوراق الكتابة أو الأعمال العلمية.^{٢١}

^{٢١} محمد صوندي دجونضن في نعمها، *Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Pemanfaatan Media Visual Pada Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Syekh Muhammad Samman Makassar*, سكريسي، مكسري: فكلتس ترببي و كغروان عنيفرستس عسلم نغري علادين، ٢٠١٥. ص. ٢٦-٢٨

الباب الثالث

منهجية البحث

الفصل الأول : نوع وتصميم البحث

١. نوع البحث

هذا البحث هو نوع تجريبي في شكل تصميم ما قبل التجريبية (تصميم ما قبل التجريبية). إن التجربة المسبقة هي دراسة تستخدم فصلاً واحداً بدون فئة مقارنة في اختبار متغير.^١

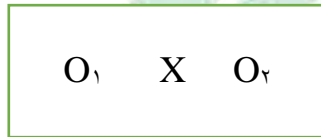
٢. تصميم البحوث

استناداً إلى المشكلات التي تمت دراستها، فإن نوع البحث الذي سيتم استخدامه في هذه الرسالة هو التصميم التجريبي. تستخدم هذه الدراسة الأساليب الكمية. الكمي هو أسلوب يؤكد على قياس الجوانب الموضوعية في الظواهر الاجتماعية. بالإضافة إلى ذلك، فإن

^١ عمزر, Metodologi Penelitian Pendidikan, جاكرتا: بت راجفرنض, ٢٠١٥, ص ٩٣.

الطريقة الكمية هي أيضاً طريقة طويلة بما يكفي لاستخدامها بحيث يتم تقليدها كطريقة للبحث.^٢

لأن هذا البحث هو نوع من البحث التجريبي، فإن تصميم البحث المستخدم في هذه الرسالة هو تصميم الاختبار القبلي لمجموعة واحدة. أشكال التصميم هي:



(المصدر: Emzir، ٩٧: ٢٠١٥)

ملاحظات:

O₁: أفضل قيمة (قبل استخدام أسلوب التدفع / Scramble)

X: تطبيق أسلوب التدافع / Scramble

O₂: القيمة (بعد استخدام أسلوب التدافع / Scramble)

^٢ صوجيون, Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan Cet.XIV: R&D بندونا: الفيتا, ٢٠١٢, ص. ١٣.

الفصل لثاني : موقع البحث

كان موقع هذه البحث في المدرسة الثانوية النور نوسا بوني سولاويسى
الجنوبى علمدة ثلاثة أساييع.

الفصل الثالث : المجموع الكلى والينة النموذجية

١. المجموع الكلى

تعميم تعداد سكانى إقليمى يتكون من أجسام/موضوعات لها صفات
وظروف معينة تحدد لها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج.^٣ المجموع الكلى
في هذه الرسالة هم طلاب الصف الثامن في مدرسة النور الثانوية بنوسا ،
والذين بلغ عددهم ثمانية واربعين طالباً.

٢. العينة النموذجية

العينة عبارة عن عدد من المجموعات الصغيرة التي تمثل المجموع الكلى لىتم
استخدامها كأجسام بحث. أخذ العينات هو عملية اختيار وتحديد نوع
العينة وحساب حجم العينة التي ستكون موضوع البحث أو موضوعه.
لذلك، تم تحديد العينة في هذه الرسالة باستخدام تقنيات أخذ عينات

^٣ صوجيون, Cet.XIV: Metode Penelitian Pendidikan, بندونا: الفيتا, ٢٠١٢, ص. ١١٧.

كاملة، وهي تقنيات أخذ العينات إذا كانت جميع الأعضاء. كانت عينة هذه الرسالة من الصف الثامن، والذين بلغ عددهم ثمانية وعشرين طالبًا.

الفصل الرابع : تقنيات جمع البيانات

تقنية أداة البحث التي سيتم استخدامها للحصول على بيانات دقيقة وموثوقة هي.

١. اختبار

الاختبار هو تقنية جمع البيانات التي يتم إجراؤها بإعطاء سؤال أو ممارسة لقياس تعلم التدافع الذي يتضمن الاختبار الأولي (الاختبار الأولي)، وهو اختبار يتم إجراؤه قبل تدريس الطلاب في الصف التجريبي. ويتم إجراء الاختبار النهائي (مابعدالاختبار)، وهو اختبار يتم إجراؤه بعد تعلم الطلاب، في شكل تمارين إتقان المفردات في نهاية كل عملية تعليمية وفقًا للمواد المدروسة في الفصل التجريبي.

٢. الوثائق

التوثيق هو وسيلة لمعرفة شيء ما من خلال النظر إلى الملاحظات والمحفوظات والوثائق التي ترتبط بالشخص الذي تتم دراسته.^٤ يتم استخدام

^٤ محمد ضلنا، Psikologi Pendidikan, جاكرتا: رينك جيتا، ٢٠٠٧، ص. ٢٥٠.

الوثائق للحصول على قائمة بالأسماء، درجات طلاب الصف الثامن في مدرسة النور الثانوية بنوسا.

الفصل الخامس : إجراء البحوث

يتمثل إجراء البحث الذي سيتم إجراؤه في البدء بالبحث عن المعلومات ومعرفة الشروط الأولية الموجودة في المكان الذي سيتم استخدامه كموضوع للبحث. بشكل عام، تتكون هذه الدراسة من ثلاث خطوات رئيسية، وهي: مرحلة الإعداد، ومرحلة التنفيذ ، ومرحلة التقييم.

١. مرحلة الإعداد

في هذه المرحلة، يقوم المؤلف أولاً بإكمال الأشياء المطلوبة في هذا المجال، وهي:

أ. تقديم وإصدار تصريح للبحث في المكان الذي ستجرى فيه الأبحاث.

ب. ترتيب البرامج التعليمية وفقاً للمنهج المعمول به.

ج. تطوير أدوات البحث التي تم اختبارها للتحقق من صلاحيتها

وموثوقيتها والميزات الأخرى.

٢. مرحلة التنفيذ

مرحلة التنفيذ هي مرحلة سيتم تطبيقها خلال البحث في المدرسة،

والتي سوف تساعد الباحثين في جمع البيانات. مرحلة التنفيذ هي:

أ. قم بإجراء الاختبارات للطلاب قبل تطبيق نموذج التعلم التدافع.

ب. تنفيذ نماذج التعلم التدافع في فصل تجريبي محدد سلفاً.

ج. رد الاختبارات للطلاب بعد تطبيق نموذج التعلم التدافع.

٣. مرحلة التقييم

أداء جمع البيانات لتحليلها مثل قيمة إتقان المفردات الطلابية.

الفصل سادس : تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم تسلسل البيانات، تنظيم في نمط وفئة

والوحدات الأساسية الوصف أو العملية التي تفاصيل العمل رسمياً العثور على

المواضيع وجعل الافتراضات كما اقترحت البيانات و في محاولة لتقديم المساعدة

في هذا الموضوع والفرضية.

تقنية تحليل البيانات المستخدمة من الباحثة هي تقنيات التحليل الكمي،

ستقوم الباحثة باستعادة البيانات التي تم جمعها معالجة البيانات واستخلاص

النتائج من تلك بيانات وصف أو الإبلاغ عما حدث في موقع الدراسة.

الخطوات لتحليل البيانات كالتالي:

- أ. يتم فرز البيانات التي تم جمعها وفرزها حسب نوع البيانات.
- ب. اختر البيانات، بين البيانات التي تعتبر بيانات أساسية مرتبطة مباشرة بالمشكلة والبيانات التي تدعم فقط البيانات.
- ج. فحص ودراسة ومعرفة المزيد عن البيانات ثم قم بتفسير البيانات لإيجاد حل على القضايا المثارة في الدراسة.

فيما يتعلق بتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي

١. تقنية التحليل الوصفي

تقنية التحليل الوصفي هي تقنيات تحليل البيانات المستخدمة لوصف البيانات نتائج البحث الميداني باستخدام الأساليب معالجة البيانات وفقا للطبيعة الكمية للبيانات.

ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها كميا لتقنيات تحليل البيانات الكمية يتم استخدام المساعدة إحصاءات وصفية، من أجل الإجابة على بيان المشكلة.

لهذا الغرض، يتم استخدامه على النحو التالي:

أ. إنشاء جدول توزيع التردد

الخطوات كالتالي:

(١) تحديد نطاق القيم، والتي هي أكبر البيانات ناقص أصغر

البيانات.

$$R = X_t - X_r$$

الوصف:

R = نطاق القيمة

X_t = أكبر البيانات

X_r = أصغر البيانات

(٢) تحديد فئة الفاصل

$$K = 1 + (3, 3) \log n$$

الوصف:

K = الطبقة الفاصل

n = عدد الطلاب

(٣) حساب طول الفئة الفاصل

$$P = \frac{R}{K}$$

الوصف:

P = طول الطبقة الفاصل

R = نطاق القيمة

K = الطبقة الفاصل

ب. إنشاء جدول توزيع التردد.^٥

حساب المتوسطات

$$\bar{x} = \frac{\sum fixi}{\sum fi}$$

الوصف:

X = المتوسط

fi = التردد

xi = النقطة الوسطى^٦

UNIVERSITAS ISLAMALAU
ALAUDDIN
MAKASSAR

^٥ زينل عارفين، *Evaluasi Instruksional: Prinsip Teknik Prosedur*، (باندونغ : PT Remaja

Rosdakarya، ١٩٩١)، ص. ٩٤-٩٣.

^٦ محمد عارف تيرو، *Dasar-dasar Statistik*، (ماكاسار : Makassar State University of Makassar

٢٠٠٧)، ص. ١٣٣.

ج. الانحراف المعياري

$$SD = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2 f}{N - 1}$$

الوصف:

SD = الانحراف المعياري

F = التردد

 $\sum (X_i - \bar{X})$ = المسافة بين كل قيمةN - 1 = عدد العينات.^٧

د. التصنيف

يستخدم الباحثة هذا التحليل النوعي للإجابة على بيان المشكلة.

فيما يتعلق بالتحليل النوعي سيتم استخدام مقياس من خمسة وفقاً

لتقنية التصنيف المعايير التي تطبقها وزارة التعليم والثقافة ، وهي:

أ. تم تصنيف القيم من ٠ - ٣٤ على أنها "منخفضة جداً"

ب. تم تصنيف القيم من ٣٥ - ٥٤ على أنها "منخفضة"

ج. القيم من ٥٥ - ٦٤ تصنف على أنها "معتدلة"

^٧ زينل عارفين، *Evaluasi Instruksional: Prinsip Teknik Prosedur*، (باندونغ: PT.Remaja Rosdakarya، ١٩٩١)، ص. ١٧٠.

د. تم تصنيف القيم من ٦٥ - ٨٤ على أنها "عالية"

هـ. تم تصنيف القيم من ٨٥ - ١٠٠ على أنها "عالية جدًا"

الجدول ٢. تصنيف القيم

الفاصل النتيجة	قدرات اللغة العربية	التصنيف
٨٦-١٠٠	٨٦% - ١٠٠%	جيد جدا
٧١ - ٨٥	٧١% - ٨٥%	جيد
٥٦ - ٧٠	٥٦% - ٧٠%	كاف
٤١ - ٥٥	٤١% - ٥٥%	ناقص
٤٠	< ٤٠%	رضيئ

المصدر: عزمي الفلياني.^٨

تم تحليل بيانات الاختبار بشكل وصفي باستخدام النسبة المئوية

(%) مع الصيغة:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

الوصف:

$$P = \text{عدد النسبة المئوية}$$

^٨ عزمي الفلياني، Efektifitas Penerapan Metode Pembelajaran Berdasarkan Masalah Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Virus di Kelas X SMA Makassar Mulya

(مكاسار: : مطبعة جامعة علاء الدين ، ٢٠١٠) ، ص ، ١١ .

f = البحث في نسبة التردد

N = عدد أفراد العينة.^٩

٢. إحصاءات استنتاجية

لأغراض اختبار الفرضيات، يتم إجراء الاختبار الأساسي أولاً ، وهو اختبار الحالة الطبيعية واختبار تجانس التباين.

أ. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

اختبار الحالة الطبيعية هو الخطوة الأولى في تحليل البيانات المحددة. يتيح اختبار الحالة الطبيعية معرفة البيانات، سواء كانت موزعة بشكل طبيعي أم لا. بالنسبة للاختبار ، يتم صياغة تركيبة

Chi - Kuadrat المستخدمة كما يلي:

$$\chi^2_{hitung} = \sum_{i=1}^k \frac{(o_k - E_k)^2}{E_k}$$

الوصف :

χ^2 : قيمة Chi-Kuadrat

O_k : تواتر الملاحظات

K : عدد الفصول

^٩سجان، Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar، (باندونغ: Sinar Baru Algesindo، ٢٠٠٤)، ص. ٤٠.

معايير الاختبار العادية إذا $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ حيث χ^2_{tabel}

χ^2 تم الحصول عليها من القائمة χ^2 مع $dk = (b-1)(k-1)$ على مستوى كبير $\alpha = 0,05$.^{١٠}

ب. اختبار التجانس

اختبار الفرضيات المتجانسة هو اختبار فرضية لتحديد ما إذا كانت العينة التي تحتوي على عينة أخرى بما معادلة أم لا. إظهار اختلافات كبيرة أو إذا كانت عینتان أو أكثر من نفس المجموعة السكانية أم لا. بالنسبة لاختبارات التجانس، استخدم اختبار F بالصيغة التالية:

$$F = \frac{s^2 b}{s^2 k}$$

الوصف:

$s^2 b$ = اختلاف أكبر

$s^2 k$ = اختلاف أصغر

^{١٠} إقبال حسن، (Statistik Inferensial) ٢ Pokok-Pokok Materi Statistik ، (جاكرتا: Bumi Aksara)

شرط لاختبار التجانس هو ما إذا كان $F\text{-hitung} > F\text{-tabel}$ إذاً

التباين ليس متجانساً وعلى العكس ، إذا كان $F\text{-tabel} > F\text{-}$

hitung ، يكون التباين متجانساً.

ج. اختبار الفرضيات

(١) تحديد صيغة الفرضية:

H_0 : البطاقة الذكية النشطة الدينية غير فعالة تستخدم

لتحسين مهارة القراءة لدى الطالبات الصف العاشر
بمدرسة أم المؤمنين.

H_a : البطاقة الذكية النشطة الدينية فعالة تستخدم

لتحسين مهارة القراءة لدى الطالبات الصف العاشر

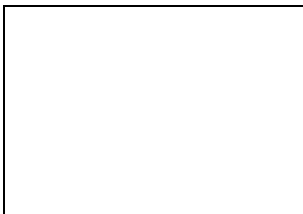
بمدرسة أم المؤمنين. UNIVERSITAS

(٢) اختبار الفرضية

التحليل الإحصائي الاستنتاجي يجعل من الممكن اختبار فرضية

البحث المقترحة، بما يفعل uji-t على مستوى الثقة $\alpha = 0,05$ مع

الصيغة التالية:



$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

الوصف:

t : المعامل المطلوب

Md : متوسط الفرق بين ما قبل الاختبار وبعد الاختبار

N : عدد الموضوعات

db : يحددها $N-1$ ^{١١}

مع نتائج الدراسة، يمكننا تحديد ما إذا كان هناك تأثير كبير على مهارة القراءة لدى الطالبات المعالجة في المدرسة أم المؤمنين العالية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
MAKASSAR

^{١١} سويونو، *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*، (باندونج: Alfabeta، ٢٠٠٨)، ص.

الباب الرابع

النتائج و بحث النتائج

الفصل الأول : الملف الشخصي للمدرسة

١. هوية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة تسناوية أنور نوسا

رقم الاحصاء : ١٢١٢٧٣٠٨٠٠٢٧

العنوان : قرية نوسا كيكاماتان. كاهو ، ريجنسي. بني

الحالة : خاص

الاعتماد : ب

مؤسس : أ. نور ب. أ. ماه

سنة التأسيس : ١٩٨٤

إلى المدرس: حلموات س. أغ

مساحة الأرض: ٣٩٧٨ م^٢

٢. رؤية المدارس

"تعليم الطلاب ذوي المهارات والمهارات والقدرات المعرفية والأخلاقية"

مؤشر

أ. تحقيق في الحصول على القيم الأكاديمية

ب. تحقيق في مجال الدين والشخصية الدينية

ج. قدرة على المنافسة في IPTEQ و IMTAQ

د. تحقيق في الأنشطة اللامنهجية

٣. مهمة المدرسة

أ. جعل الطلاب الذين لديهم نماذج شخصية ودور نبيل في

بيئتهم.

ب. تحقيق جيل إسلامي ذكي وذو عقلية واسعة وقادر على المنافسة

في الساحة العالمية ، وتنفيذ إدارة مدرسة عادلة وديمقراطية

ومسؤولة.

ج. تحقيق العلاقات المجتمعية والعلاقات المؤسسية المنسقة والتواصلية والفعالة.

٤. عدد غرف الدراسة

عدد الطلاب	غرفة الدراسة	الفصل	رقم
٤٨	٢	VII	١
٤٩	٢	VIII	٢
٤٨	٢	IX	٣
١٤٥	٦	عدد	

٥. بيانات الفضاء

رقم	نوع غرفة	عدد	حالة			
			خير	مكسور		
				الوزن	يجري	ضوء
١	الفصول غرفة	٦	٦			
٢	غرفة المعلم	١	١			
٣	غرفة المدرسة الرئيسية	١	١			
٤	غرفة الإدارة	١	١			
٥	غرفة مختبر الحاسوب	١	١			
٦	غرفة مختبر العلوم	١	١			

٧	غرفة المكتبة	١	١			
٨	غرفة وحدة الصحة المدرسية	١				١
٩	غرفة التوجيه والإرشاد	١			١	
١٠	مصلى	١				
١١	مخزن	١			١	
١٢	الحمام	٢	٢			
		١٨	١٤		٢	٢

٦. أسماء المعلمين

رقم	اسم المعلم	موضوع
١	Halmawati S.Ag	التاريخ الثقافي الإسلامى
٢	Syamsul Bahri S.pd	فنون ثقافية
٣	A. Norman S.pdi	أكيدة أخلاق
٤	Bahrnun Nur S.pd	الحديث القرآن
٥	St. Nirwati S.pd	التربية الجنسية
٦	Drs. Rahim	العلوم الاجتماعية
٧	Haslia S.pd	العلوم الطبيعية
٨	Atifa S.pd	وكانت طائفة
٩	Mulyadi S.pd	الإنجليزية

١٠	A.Heriyanto S.pd	علم فقه
١١	Wirdaningsih S.pd	الرياضيات
١٢	St. Rahmah S.pd.i	اللغة العربية
١٣	Sunarti S.pd	العلوم الاجتماعية
١٤	Hardina Akis S.pd	اللغة الاندونيسية
١٥	Suarni S.pd	الرياضيات
١٦	Dahlia S.pd	الإنجليزية
١٧	Nur Tuhfa S.pd	لغة إقليمية

الفصل لثاني : نتائج البحث

نتائج هذه الدراسة هي إجابات لصياغة المشاكل التي تم تحديدها سابقا ، والتي يمكن بعد ذلك تعزيز الفرضية أو الإجابة المؤقتة. استنادا إلى نتائج البحوث التي أجراها الباحثون في مدرسة الثانوية النور بنوسا العظام ثم يتم الحصول على البيانات التالية:

١. مهارات المفردات العربية للطلاب قبل استخدام نموذج التعلم

التدافع

استنادا إلى نتائج البحوث التي أجريت في مدرسة أنور نوسا بوني في طلاب الصف الثامن, يقوم المؤلف بجمع البيانات من أداة

الاختبار من خلال عشرات اختبارات الامتحانات للطلاب قبل
إعطاء المادة.

استنادا إلى الأبحاث التي أجريت ، تم الحصول على نتائج
اختبار على النحو التالي:

جدول ٤.١ بيانات عن نتائج اختبار قبل استخدام نموذج التدافع

No	Nama	قبل اختبار
١	Andi Vikha oktiana	٨٠
٢	Andi Irmayani	٦٠
٣	Andi Kamridah	٦٠
٤	Astrid	٦٧
٥	Annisa	٦٧
٦	Aisyah Putri	٦٠
٧	Arul Firmansyah	٥٣
٨	Fitra Ramadanil	٥٣
٩	Jusrifal Maulana Putra	٦٠
١٠	Marsyanda	٦٧
١١	Rahmat Hidayat	٦٧
١٢	Anita Nurhikmah	٦٧
١٣	Rahmayanti	٦٧
١٤	Safiani	٦٠
١٥	Sartika	٦٠

١٦	Muttakin Assiddik	٦٧
١٧	Nurfadillah	٧٣
١٨	Jusma	٦٠
١٩	Reski Aulia Putri	٦٧
٢٠	Muh. Nurchalis	٧٣
٢١	Muh.saedil	٦٠
٢٢	Nur Fadillah	٦٠
٢٣	Mutmainnah	٥٣
٢٤	Diana	٦٠

استنادا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الحد الأقصى
 لنتيجة التعلم التي تم الحصول عليها في ما قبل الاختبار هو ٨٠ , في
 حين أن الحد الأدنى لنتائج التعلم التي تم الحصول عليها هو ٥٣ .

أ. برיתי اختبار الصف الثامن أ
 نتائج التحليل الإحصائي الوصفي قبل الاختبار في الصف
 الثامن (أ) هي كما يلي:

(١) حساب نطاق الصف

$$R = \text{أكبر قيمة} - \text{أصغر قيمة}$$

$$= ٨٠ - ٥٣$$

$$27 =$$

(٢) حساب عدد الفصول

$$k = 3.3 + 1 = \text{سجل ن}$$

$$= 3.3 + 1 = \text{سجل (٢٤)}$$

$$= (1.380 \times 3.3) + 1 =$$

$$= 554.5 \text{ (تقريبًا إلى ٦)}$$

(٣) حساب فواصل الدرجة / طول الصف

$$p = \frac{\text{Rentang (R)}}{\text{Banyak kelas (BK)}}$$

$$= \frac{27}{6}$$

$$= 5$$

(٤) حساب الوسط

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k f_i x_i}{\sum_{i=1}^k f_i}$$

$$= \frac{150.750}{24}$$

$$= 62.81$$

(٥) حساب الانحراف المعياري (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^k f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

$$= \sqrt{\frac{1202,7}{24-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{1202,7}{23}}$$

$$= \sqrt{52,29}$$

$$= 7,23$$

(٦) حساب التباين

$$S_y^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

$$S_y^2 = \frac{491}{24 - 1}$$

$$S_y^2 = 20,48$$

$$S_y = \sqrt{20,48}$$

$$S_y = 4,52$$

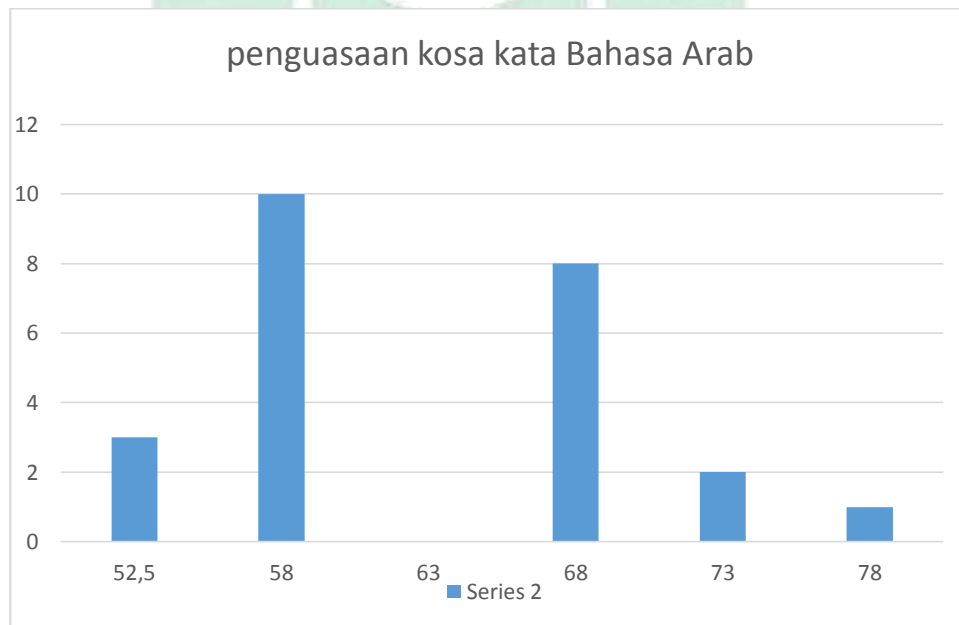
الجدول ٤.٢ : توزيع التردد قبل الاختبار

الفصاة	f_i	F_k	x_i	$f_i \cdot x_i$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2$	سبه مئويه (%)
٥٠-٥٥	٣	٣	٥٢,٥	١٥٧,٥	١٠٦,٢٩	٣١٨,٨٧	١٢,٥
٥٦-٦٠	١	٤	٥٨	٥٨٠	٢٣	٢٣٠	٩,٢٧
٦١-٦٥	٠	٤	٦٣	٠	٠,٣٦١	٠	٠
٦٦-٧٠	٨	١٢	٦٨	٥٤٤	٢٦,٩٣	٢١٥,٤٤	٣٣,٣٣

الفصاة	f_i	Fk	x_i	$f_i \cdot x_i$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2$	سبة مئوية (%)
٧١-٧٥	٢	٢ ٣	٧٣	١٤٦	١٠٣,٨٣	٢٠٧,٦٦	٨,٣٣
٧٦-٨٠	١	٢٤	٧٨	٧٨	٢٣٠,٧٣	٢٣٠,٧٣	٤,١٧
Jumlah	٢٤		٣٩٢,٥	١٥٠٧,٥	٤٩١	١٢٠٢,٧	١٠٠

يوضح جدول توزيع التردد والنسبة المئوية لاختبارات ما قبل الاختبار أعلاه أن التردد ١٠ هو أعلى تردد بنسبة % ٤١,٦٧ على فواصل تتراوح من ٥٦ إلى ٦٠, بينما التردد ١ هو أدنى تردد بنسبة مئوية ٤ في فواصل زمنية من ٦١-٦٥

الشكل ٤.١: الرسم البياني التمهيدي للتردد



٢. إتقان المفردات العربية للطلاب بعد استخدام نموذج التعلم

التدافع

استنادا إلى نتائج البحوث التي أجريت في مدرسة ثناوية النور نوسا بوني في طلاب الصف الثامن (أ)، يجمع المؤلف البيانات من أداة الاختبار من خلال نتائج اختبار بعد الاختبار للطلاب بعد إعطائه المادة.

استنادا إلى الأبحاث التي أجريت ، يتم الحصول على نتائج بعد الاختبار على النحو التالي.

الجدول ٤.٣ بيانات عن نتائج بعد الاختبار للطلاب بعد استخدام

نموذج التدافع.

No	Nama	<i>Post-Test</i> (بعد اختبار)
١	Andi Vikha oktiana	٨٧
٢	Andi Irmayani	٧٣
٣	Andi Kamridah	٧٣
٤	Astrid	٨٠
٥	Annisa	٨٠

٦	Aisyah Putri	٦٧
٧	Arul Firmansyah	٦٠
٨	Fitra Ramadanil	٥٣
٩	Jusrifal Maulana Putra	٧٣
١٠	Marsyanda	٧٣
١١	Rahmat Hidayat	٨٠
١٢	Anita Nurhikmah	٧٣
١٣	Rahmayanti	٧٣
١٤	Safiani	٦٧
١٥	Sartika	٦٧
١٦	Muttakin Assiddik	٦٧
١٧	Nurfadillah	٨٧
١٨	Jusma	٧٣
١٩	Reski Aulia Putri	٦٧
٢٠	Muh. Nurchalis	٨٠
٢١	Muh.saedil	٧٣
٢٢	Nur Fadillah	٧٣
٢٣	Mutmainnah	٦٠
٢٤	Diana	٦٠

أ. الصف الثامن (أ) بعد الاختبار

نتائج التحليل الإحصائي الوصفي بعد الاختبار على طلاب الصف الثامن

(أ) بمدرسة ثناوية أنور نوسا بوني على النحو التالي:

(١) حساب نطاق الصف

$$R = X_t - X_r$$

$$= ٨٧ - ٥٣$$

$$= ٣٤$$

(٢) حساب عدد الفصول

$$K = ١ + ٣,٣ \log n$$

$$= ١ + ٣,٣ \log ٣٤$$

$$= ١ + (٣,٣ \times ١,٣٨٠)$$

$$= ٥,٥٥٤ \text{ (dibulatkan menjadi ٦)}$$

(٣) حساب فواصل الدرجة / طول الصف

$$p = \frac{\text{Rentang (R)}}{\text{Banyak kelas (BK)}}$$

$$= \frac{٣٤}{٦}$$

$$= ٦$$

(٤) حساب الوسط

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k f_i x_i}{\sum_{i=1}^k f_i}$$

$$= \frac{2210}{24}$$

$$= 92$$

(٥) حساب الانحراف المعياري (SD)

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^k f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{1670}{24-1}} \\ &= \sqrt{\frac{92}{23}} \\ &= \sqrt{4,0} \\ &= 2 \end{aligned}$$

(٦) حساب التباين

$$S_y^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$S_y^2 = \frac{811}{24-1}$$

$$S_y^2 = 33,26$$

$$S_y = \sqrt{33,26}$$

$$S_y = 5,77$$

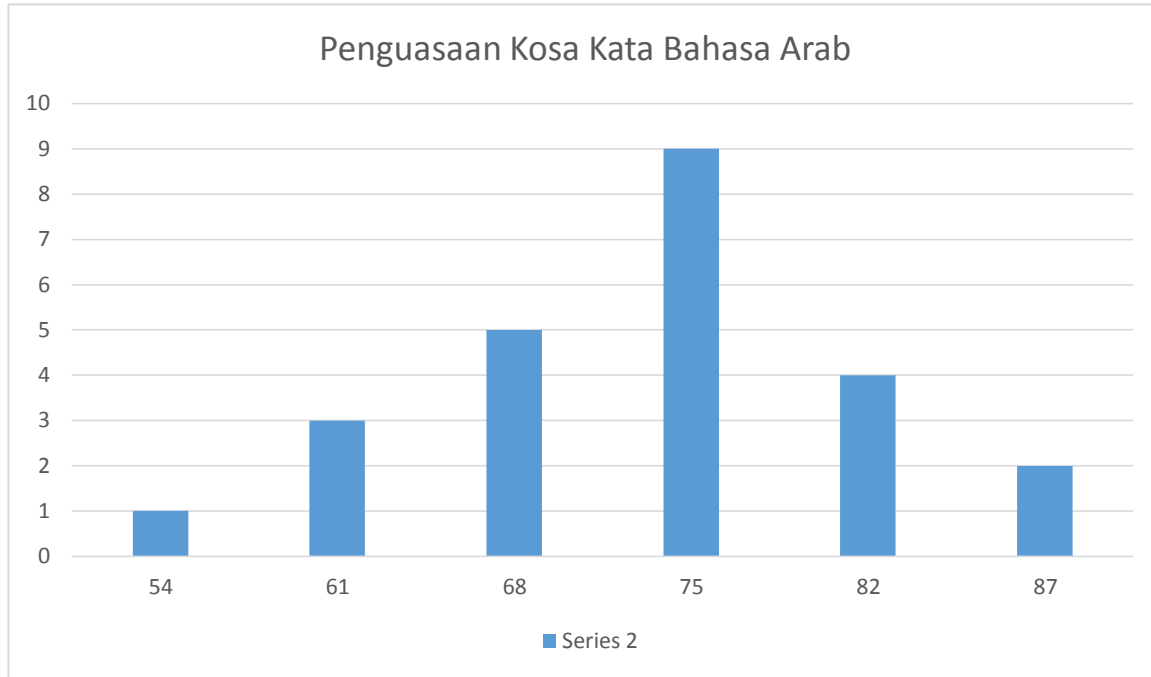
الجدول ٤.٤ : توزيع التردد بعد الاختبار

الفاصلة	f_i	Fk	x_i	$f_i \cdot x_i$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2$	نسبة مئوية (%)
٥٠-٥٧	١	١	٥٤	٥٤	٣٦١	٣٦١	٤
٥٨-٦٤	٣	٤	٦١	١٨٣	١٤٤	٤٣٢	١٣
٦٥-٧١	٥	٩	٦٨	٣٤٠	٢٥	١٢٥	٢١
٧٢-٧٨	٩	١٨	٧٥	٦٧٥	٤	٣٦	٣٧
٧٩-٨٥	٤	٢٢	٨٢	٣٢٨	٨١	٣٢٤	١٧
٨٦-٨٧	٢	٢٤	٨٧	١٧٤	١٩٦	٣٩٢	٨
عدد	٢٤	-	٤٢٧	١.٧٥٤	٨١١	١٦٧٠	١٠٠

يشير جدول توزيع التردد والنسبة المئوية بعد اختبار اللاحق
أعلى إلى أن التردد ١٥ هو أعلى تردد مع نسبة مئوية ٣٧ % على
فترات ٧٢-٧٨ ، في حين أن التردد ١ هو أدنى تردد مع نسبة مئوية
قدرها ٤% على فترات ٥٠-٥١.

UNIVERSITAS ISLAM SYARIAH
ALAUDDIN
MAKASSAR

الشكل ٤.٢ : الرسم البياني تردد ما بعد الاختبار



يتم تلخيص البيانات في جدول التوزيع قبل الاختبار و بعد

الاختبار على النحو التالي:

جدول ٤.٥ : قيمة الإحصائيات الوصفية نتائج قبل الاختبار ونتائج

بعد الاختبار في الفصل الثامن (أ)

الإحصائية	القيمة الإحصائية	
	قبل اختبار	بعد اختبار
أصغر القيمة	٥٣	٥٣
أصغر القيمة	٨٠	٨٧
أكبر القيمة	٦٢,٨١	٧٣

الإحصائية	القيمة الإحصائية	
	قبل اختبار	بعد اختبار
الانحراف المعياري	٤,٦١	٢

استنادا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة ما يلي:

أ. الصف الثامن (أ) قبل الاختبار

حد الأعلى الدرجات التي تم الحصول عليها قبل استخدام نموذج التدافع في الصف الثامن (أ) هي ٨٠ ، و أدنى الدرجات هي ٥٣ والنتيجة المتوسطة ٦٢,٨١ هي الانحراف المعياري ٤,٦١.

ب. الصف الثامن (أ) بعد الاختبار

حد الأعلى التي تم الحصول عليها بعد استخدام نموذج اتدافع في الصف الثامن (أ) هي ٨٧ ، و أدنى درجة هي ٥٣ ومتوسط النتيجة هو ٧٩ مع انحراف معياري قدره ٧٣ .

استنادًا إلى نتائج قبل الاختبار و بعد الاختبار في الصف الثامن ، تم الحصول على متوسط قيمة إتقان المفردات بعد تطبيق

نموذج، يعنى متوسط قيمة قبل الاختبار ٦٢,٨١ و متوسط قيمة
بعد الاختبار ٧٩ مع اختلاف ١٦,١٩ ،

إذا تم إتقان المفردات العربية للطلاب بمادة (الساعة) الطلاب
في فئة جيدة جدًا ، جيدة ، جيدة بما فيه الكفاية ، ليست جيدة
، سيتم الحصول على عدد أقل جدًا من التكرار والنسبة المئوية
قبل إجراء الاختبار و بعد الاختبار ، يتم الحصول على النتائج
التالية:

الجدول ٦-٤: تصنيف الدرجة قبل الاختبار في الصف
الثامن (أ)

التصنيف	قدرات اللغة العربية	النتيجة الفاصل	قبل الاختبار نموذج التعلم المزاوجة	
			لتردد	نسبة مئوية (%)
جيد جدا	٨٦٪ - ١٠٠٪	٨٦-١٠٠	٠	٠
جيد	٧١٪ - ٨٥٪	٧١ - ٨٥	٣	١٢,٥٪
كاف	٥٦٪ - ٧٠٪	٥٦-٧٠	١٨	٧٥٪
ناقص	٤١٪-٥٥٪	٤١-٥٥	٣	١٢,٥٪
رضيئ	≤ ٤٠	≤ ٤٠	٠	٠
عدد			٢٤	١٠٠

استناد الى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن إتقان المفردات العربية للطلاب في مادة الساعة على مدار (الساعة) من الصف الثامن (أ) يحتوي على ٣ طلاب (١٢.٥٪) في الفئة الجيدة ، و ١٨ طلاب (٧٥٪) في فئة جيدة إلى حد ما. لذلك ، يمكن الخلاصة أن أعظم تواتر إتقان المفردات العربية للطلاب في الفصل الثامن (أ) هو في فئة جيدة إلى حد ما ، والتي هي في فاصل ٧٠-٥٦ ٪ من إتقان المفردات العربية للمواد (الساعة).

الجدول ٤.٧ : تصنيف ما بعد الاختبار للصف الثامن (أ)

التصنيف	قدرات اللغة العربية	النتيجة الفاصل	قبل الاختبار نموذج التعلم المزاوجة	
			لتردد	نسبة مئوية (%)
جيد جدا	٨٦٪ - ١٠٠٪	٨٦-١٠٠	٢	٨٪
جيد	٧١٪ - ٨٥٪	٧١ - ٨٥	٢١	٨٧٪
كاف	٥٦٪ - ٧٠٪	٥٦ - ٧٠	١	٤٪
ناقص	٤١٪ - ٥٥٪	٤١-٥٥	٣	١٢٪
رضيئ	≤ ٤٠	< ٤٠	٠	٠
عدد			٢٤	١٠٠

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن إتقان مفردات اللغة العربية في الفصل الثامن (أ) بعد عملية التعلم بنموذج التعلم التدافع يوجد طالبان (٨٪) في الفئة الجيدة جدًا ، ٢١ طلاب (٨٧٪) في الفئة الجيدة و ٣ الطلاب (١٢ ٪) في فئة الفقراء.

لذلك يمكن أن نخلص إلى أن أعظم تواتر في إتقان المفردات العربية للطلاب بعد تعلم الأنشطة في الفصل الثامن (أ) هو في فئة جيدة إلى حد ما، والذي هو في الفترة الفاصلة ٧١-٨٥ اللغة العربية إتقان مفردات الطلاب مع المواد (الساعة) التي تم تدريسها.

٣. الاختلافات في القدرة على إتقان مفردات اللغة العربية على

نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم التدافع.

يستخدم هذا القسم للإجابة على صياغة المشكلة الثالثة ، هل هناك فرق في تطبيق نماذج التعلم التدافع على إتقان المفردات العربية في الفصل الثامن (أ) من مدرسة الثانوية النور نوسا بوني؟ التحليل المستخدم هو التحليل الإحصائي الاستنتاجي. لإجراء تحليل إحصائي استنتاجي في تجربة الفرضية ، يلزم إجراء تجربة الأساسي أولاً بما في ذلك اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس.

أ. اختبار الطبيعي

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد هل بيانات درجة إتقان اللغة العربية للصف الثامن (أ) من السكاني يتم توزيعها عادةً.

فرضية اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي:

الفرضية الصفرية (H_0) = يتم توزيع السكاني عادةً ، إذا كان سييج

الفرضية البديلة (H_1) = عدد السكاني غير الموزع بشكل طبيعي

، إذا كان سييج

جدول ٨..٤: اختبار المستوى الطبيعي لإتقان المفردات باستخدام

برنامج SPSS في الفصل الثامن (أ)

ملاحظات	Sig.	K-Sz	الفصل الثامن
طبيعي	٠,٩٣٠	١,١٦١	قبل الاختبار
طبيعي	٠,٣٥٢	٠,٩٣٠	بعد الاختبار

استنادًا إلى نتائج المعالجة باستخدام SPSS الإصدار ١٦ المرفق بملحق

تحليل Kolmogorov-Smirnov أحادي العينة لاختبار البيانات للصف الثامن

(الاختبار التمهيدي) والذي لم يتم تدريسه باستخدام نموذج التدافع ، تم

الحصول على قيمة $\text{sig.} = ٠.٩٣٠$ لـ $\alpha = ٠.٠٥$ ، يشير هذا إلى $\text{sig.} > \alpha$ في

حين أن نتائج تحليل البيانات للفئة الثامنة (ما بعد الاختبار) التي يتم

تدريسها تدافعت ، يتم الحصول على قيمة سييج. $= ٠.٣٥٢$ لـ $\alpha = ٠.٠٥$.

هذا يعني أن نتائج مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب للصف الثامن (ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار) يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب. اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس لتحديد هل البيانات من الصف الثامن قبل وبعد تطبيق نموذج التدافع متجانسة أم لا ؟.

فرضية اختبار التجانس هي كما يلي:

الفرضية الصفرية $(H_0) =$ مجموعة متجانسة ، قيمة Fcount

abel Ftable

الفرضية البديلة $(H_1) =$ السكان غير المتجانسين ، عدد $F >$

Ftable

الجدول ٤ . ٧ : بيانات اختبار التجانس

ملاحظات	Sig.	F _{table}	F _{hitung}
متجانس	٠,٦٢٤	٤,٢٦	٠,٣٩٤

استنادًا إلى نتائج اختبار تجانس إتقان المفردات العربية

للطلاب باستخدام برنامج الإصدار ١٦ من برنامج SPSS الخاص

ب IBM SPSS ، تبلغ قيمة F المحسوبة ٠.٣٩٤ بمعدل خطأ قدره

٠.٠٥ (٥٪). تشير نتائج هذه البيانات إلى أن قيمة F المحسوبة أصغر

من قيمة $F_{table} (F_{count} \leq F_{table})$.

وغير ذلك ، يمكن تفسيره أيضاً باختبار إحصائية واحدة استناداً إلى الوسط (على أساس الوسط) ، إذا كانت قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها أكبر من ٠.٠٥ ، يكون تباين كل عينة هو نفسه (متجانسة) ، والعكس إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من ٠.٠٥ الفرق بين كل عينة ليست هي نفسها (ليست متجانسة). إسناداً إلى جدول اختبار التباين ، حصلت اللغة العربية على إتقان للمفردات بقيمة ذات أهمية أكبر من ٠.٠٥ ، وهي ٠.٣٩٤. هذا يعني أن الخيارين لهما نفس العينة (متجانسة).

ج. اختبار الفرضيات

تم إجراء اختبار الفرضية لتحديد ما إذا كانت بيانات الفصل الثامن (أ) قبل تطبيق نموذج التدافع تختلف اختلافاً كبيراً عن إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب بعد تطبيق نموذج التدافع ، وبالتالي صياغة الفرضية الإحصائية على النحو التالي:

الفرضية الصفرية $H_0 =$ لا فرق ، إذا كان $t_{count} < t_{table}$ ،

ومستوى الأهمية < 0.05 (قيمة > 0.05 sig.)

الفرض البديل $H_1 =$ هناك فرق ، إذا كان $t_{count} > t_{table}$ ،

ومستوى الأهمية < 0.05 (قيمة > 0.05 sig.)

الجدول ٤. ٧: بيانات اختبار الفرضية

ملاحظات	Sig.	T_{table}	T_{hitung}
متجانس	٠,٠٠	١,٧١	٣,٧٧

استنادًا إلى نتائج اختبار الإصدار ١٦ من برنامج SPSS

الخاص بـ IBM SPSS ، $t_{count} = 3.77 > t_{table} = 1.71$ بمستوى

حقيقي $\alpha = 0.05$ و $dk = 46$ بحيث يكون t_{count} في منطقة الرفض

H_0 ، مما يعني أن الفرضية H_0 مرفوضة ويتم قبول الفرضية H_1 ،

إلى جانب ذلك ، يمكن أن ينظر إليه في الجدول ٤.٧ قيمة

سيج. $= 0.000 < 0.05$. هذا يدل على وجود اختلاف كبير

في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن قبل وبعد تطبيق

نموذج التدافع. قدرة إتقان المفردات العربية للطلاب مع تطبيق

نموذج التدافع لديها درجة أعلى من إتقان المفردات العربية من تلك التي تم تدريسها دون استخدام نموذج التدافع.

إلى جانب ذلك ، يمكن أن يرى في الجدول ٤.٧ قيمة سيج = > هذا يدل على وجود اختلاف كبير في إتقان مفردات اللغة العربية في الصف الثامن قبل وبعد تنفيذ نموذج التدافع. قدرة إتقان المفردات العربية للطلاب مع تطبيق نموذج التدافع لديها درجة أعلى من إتقان المفردات العربية من تلك التي تم تدريسها دون استخدام نموذج التدافع.

الفصل لثالث : بحث النتائج

نموذج التعلم التدافع هو أحد نماذج التعلم الحالية العديدة. نموذج التعلم التدافع هو نموذج يستخدم أسلوب اللعب أثناء التعلم ، مما يجعل الطلاب أكثر اهتمامًا بالتركيز على التعلم.

أحد المتغيرات في هذه الدراسة هو زيادة إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب التي تم قياسها باستخدام أداة اختبار مؤلفة من ١٥ سؤالاً من نوع واحد من المشكلات في الصف الثامن (أ) من مدرسة الشنوية النور النوسا بوني. تم إجراء اختبار إتقان المفردات قبل

تطبيق نموذج التعلم التدافع. من اختبار إتقان المفردات ، تزيد القيمة القصوى ومتوسط القيمة التي حصل عليها الطلاب وتصنيف النتائج في التصنيف من إتقان المفردات العربية للطلاب.

القيمة الأعلى التي تم الحصول عليها قبل العلاج باستخدام التحليل الوصفي هي ٨٠ بمتوسط قيمة ٦٢,٨١. إسندا إلى تصنيف إتقان المفردات العربية ، من المعروف أن متوسط قيمة الطلاب في الفئة الفقيرة ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تواتر أكبر عدد من الطلاب في درجات تتراوح بين ٧٠-٥٦ مع نسبة تصل إلى ٧٥ %

حد الأعلى للقيمة التي تم الحصول عليها بعد تطبيق نموذج التعلم التدافع باستخدام التحليل الوصفي هو ٨٧ بمتوسط اكتساب متوسط ٧٣. بناءً على تصنيف إتقان المفردات العربية ، من المعروف أن متوسط قيمة الطلاب في الفئة الجيدة. ويمكن ملاحظة ذلك من وتيرة أكبر عدد من الطلاب في النطاق ٧١-٨٥ بنسبة ٨٧ %.

تظهر نتائج البحث الذي تم إجراؤه اختلاف قبل وبعد تطبيق نموذج التدافع بشكل كبير لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من الاختلافات الصارخة للغاية من حيث

الحد الأقصى والمتوسط للقيم التي تم الحصول عليها قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم فياتدفع لإثبات ذلك ، يتم التحليل يدويًا باستخدام برنامج SPSS. من نتائج تحليل اختبار الفرضيات باستخدام الإصدار ١٦ من SPSS للنوافذ ، وجد أن الفرضية في هذه الدراسة مقبولة أو مثبتة.

لاختبار الفرضية استخدمت صيغة اختبار t مع مستوى دلالة α ٠.٠٥. الشرط الذي يجب الوفاء بها لاختبار الفرضيات هي البيانات التي يتم توزيعها عادة ولديها تباين متجانس. لذلك ، قبل اختبار الفرضيات ، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس أولاً. يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة البيانات حول إتقان المفردات العربية طبيعية أم لا ، بينما يهدف اختبار التجانس إلى معرفة العيّنات تأتيان من مجتمع متجانس أم لا.

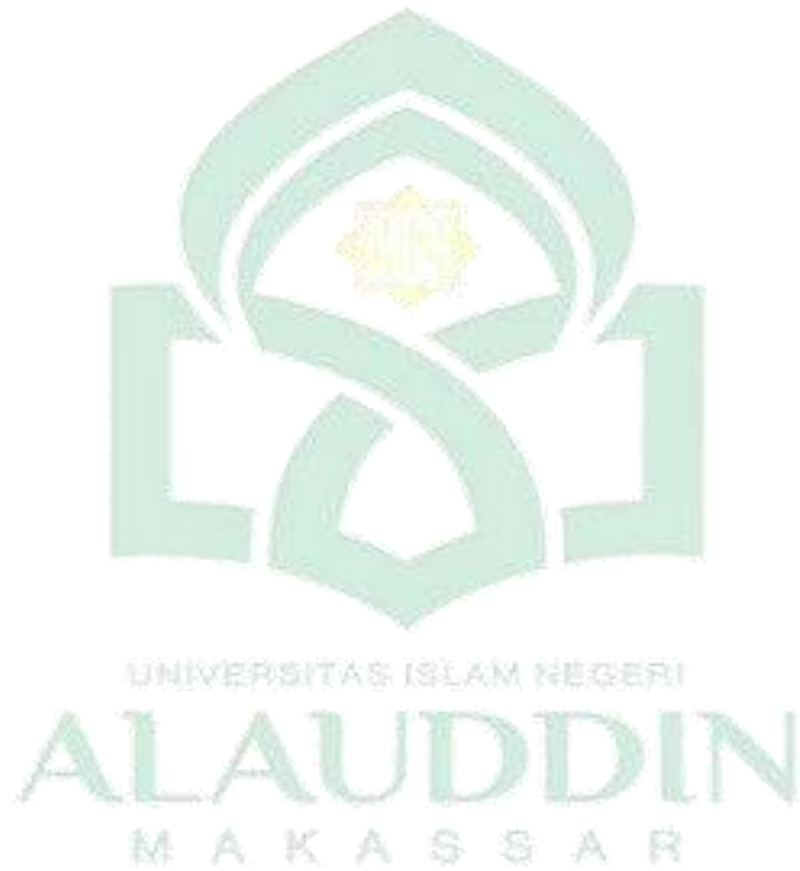
استندا إلى نتائج التحليل قبل تطبيق نموذج التدافع ، يتم الحصول على قيمة $\text{sig.} = ٠.٩٣٠$ ، وهذا يشير إلى أن سيح. $\alpha <$ هذا يعني أن بيانات درجات اللغة العربية لدى الطلاب في اللغة العربية قبل تطبيق نموذج التعلم في التدافع يتم توزيعها بشكل طبيعي. وفي الوقت

نفسه، حصلت نتائج تحليل البيانات بعد تطبيق نموذج التعلم التدافع على قيمة سيج = ٠,٣٥٢ ، ل $\alpha = ٠.٠٥$ ، يشير هذا إلى أن قيمة $\text{sig.} > \alpha$ وهذا يعني أن درجة إتقان المفردات العربية بعد توزيع نموذج التعلم في التدافع يتم توزيعها بشكل طبيعي.

استناداً إلى اختبار التجانس لاختبار تشابه اثنين من الفروق ، يتم الحصول على قيمة sig. التجانس هو ٠.٦٢٤ ل $\alpha = ٠.٠٥$ أو $\alpha < ٠.٦٢٤$ وهذا يعني أن نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب تأتي من مجموعة متجانسة.

التاليا هو اختبار الفرضية لمعرفة الفروق في قيمة إتقان المفردات العربية قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم التدافع ، والذي تم الحصول عليه بقيمة ٣.٧٧ t_{count} عند مستوى الخطأ ٠.٠٥ (٥٪) مع القيمة $df_1 = K -$ التالية $df_2 = NK (٢٤ - ٢) = ٢٢$ ، $(٢ - ١) = ١$ تم الحصول على قيمة الجدول t من ١.٧١ بناءً على أحكام معايير اختبار الفرضيات ، إذا كان جدول t $\text{thitung} > t$ ، فسيتم رفض H_0 وقبول H_1 وإذا تم $t_{\text{count}} < t_{\text{table}}$ ، تم قبول H_0 ورفض H_1 . من نتائج تحليل البيانات ، يكون t_{count} أكبر من جدول t ، وهو (٣.٧٧ < ١.٧١). بناءً على هذه النتائج ، يمكن

ملاحظة أن هذا يعني أنه يمكن رفض H_0 وقبول H_a ، أي أن هناك فرقاً كبيراً بين إتقان المفردات العربية قبل وبعد تطبيق النموذج في مدرسة الثانوية النور نوسا الصف الثامن (أ).



الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الأول : الخلاصة

استنادا إلى نتائج البيانات البحثية و المناقشة، يمكن الاستنتاج على

النحو التالي:

١. إن زيادة إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في

مدرسة الثنوية أنور نوسا قبل تطبيق نموذج التعلم التدريجي ليست جيدة

بنسبة ٧٥٪ بمتوسط قيمة ٦٢,٨١.

٢. زيادة إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة

تسناوية عنور نوسا بعد تطبيق نموذج التعلم التدريجي كانت جيدة

بنسبة ٨٧٪ مع متوسط درجة ٧٣.

٣. هناك تأثير كبير على إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن

في مدرسة أنور نوسا تسناوية قبل تطبيق نموذج التعلم التدريجي. إن

تحقيق إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب الذين لا يستخدمون نموذج

تعلم

التدافع هو في نسبة ضعيفة وأولئك الذين يستخدمون نموذج التعلم التدافع في نسبة جيدة إلى حد ما.

الفصل الثاني : الإقتراحات

في اتصال مع النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة، فإن الكتاب اقترح العديد من الآثار، على النحو التالي :

١. لمدرسة اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة أنور نوسا الثانوية حتى ينصح بتدريس اللغة العربية من خلال تطبيق نموذج التدافع لأنه يمكن أن يحسن إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب.
٢. إلى صانعي السياسة في مجال التعليم بحيث يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كاعتبارات مادية من أجل تحسين نوعية التعليم في مدارس تسناوية أنور نوسا.
٣. بالنسبة للباحثين الآخرين الذين سيدرسون نفس المتغيرات ، من المتوقع أن يكملوا خطوات التعلم بشكل أفضل ، ويمكنهم تطبيقها على مواد وفصول مختلفة.

قائمة المراجع

- احسن فواد Dasar-Dasar kependidikan جاكرتا جنت ٢٠٠٩
- سقى عزيز، *Guru Dan Pengembangan Kurikulum Berkarakter*، علاءالين الكلية
فرس ٢٠١٤،
- سوغان و دندى، *Berbahasa Indonesia Dengan Benar*، جاكرتا فسف سور،
١٩٩٩.
- اسف حرماون، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، بندونج بت رجما
رصدكري، ٢٠١٤،
- ومر هملق، *Psikologi Belajar dan Mengajar*، بندونج : سينر برو الغسنض.
٢٠١٠.
- اسف حرماون، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، بندونج بت رجما
رصدكري، ٢٠١٤،
- عابستم، محمد ادرس.اي الأ، *Pedoman Praktis Penelitian dan Penulisan Karya Ilmiah*، مكاسري.
بدان بنريت عنفرستس نعر مكاسري، ٢٠٠٦.
- عبضل مجد، *Belajar dan Pembelajaran (Pendidikan Agama Islam)*، رمج
رصدكريا، بندونا، ٢٠١٢.

عفس سبريجن (Cooperative Learning (Teoori dan Aplikasi PAIKEM ، بستك

بلجر، يغيرط، ٢٠٠٩،

“Pengaruh Pembelajaran CIRC (Cooperartive Integrated ، عروت طمبنان،

Reading and Composition) Berbantuan Scramble Terhadap Hasil Bellajar

Kognitif Materi Sistem Peredaran Darah Siswa SMP, Tahun Pelajaran

“٢٠١١/٢٠١٠، جرنل، بنددكن بجعلغ، ٢٠١١،

Model Pembelajaran dan Pembelajaran (Isu-Isu Methodis dan مفتحل حد،

Paragmatis) ، بستك بلجر، يغيرط، ٢٠١٣.

ردوان عبدل سني ، Inovasi pembelajaran ، بمى عكسر، جاكرتا، ٢٠١٣، cet-

١،

ديك ذجخضان، عاسب سعبل رحمت، عغي برو نغرها، “Pengaruh Metode

Scramble Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dan Kecerdasan

، ”SD” Interpersonal Siswa ، جرنل، جاكرتا ، عنيفرستس نغريا جاكرتا،

٢٠١٧

قدك صغيريا، Penerapan Model pembelajaran Koperatife Tipe Scramble untuk

Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Saraswati

٢٠١٢، pada Mata Pelajaran Ekonomi، جرنل عنفرستس نفري غرنطل،

امض سرپانت، عت، عمل، *Pengaruh Model Pembelajaran Scramble*

Berbantuan Media Gambar Animasi terhadap Hasil Belajar IPA Siswa kelas

V SD Gugus Yos Sudarso, جرنل میمبر PGSD عنیفرستس بنیدیکن

غنیسا، ۲۰۱۴

عومر جملیق، *Perkembangan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*

Cet.VIII جاكرتا: بمی عکسر، ۲۰۰۸

نیل عیو یلینر فرضس، *“pengaruh model pembelajaran Predict, Observe, Explain,*

dengan Bantuan Media Foto pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan

Tumbuhan, سکرسی، سماران، جروسن فنددیکن بیعلوج، متمتک و

بغتجوعن علم، عنیفرستس نغری سماران، ۲۰۱۲

ویتا نرکنجنا و بینا ن سونرتان، *Evaluasi Hasil Belajar*, صوربای: عسحا

سیعنشل، ۲۰۱۳.

ننا صدجنا، *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, بناضونا، بت رمج

رصدکریا،

نعمحا، *“Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab*

Melalui Pemanfaatan Media Visual Pada Peserta Didik Kelas V Madrasah

”Ibtidaiyah Syekh Muhammad Samman Makassar, سكريسي، مكسري:

فكولتس تربى و كغروان عنيفرستس عسلم نغري علادين، ٢٠١٥

يولا عرفيز، عميضر، عنا نفيرع، “Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Melalui

FBS SMPN ٢ Sungai ,Teknik Permainan Teka-Teki Silang di Kelas VII.A

Penu, عنيفرستس نغري فدان، ٢٠١٥

محمد صونردى دجونضن، في نعمحا، Peningkatan Kemampuan Penguasaan

Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Pemanfaatan Media Visual Pada Peserta

,Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Syekh Muhammad Samman Makassar

سكريسي، مكسري: فكولتس تربى و كغروان عنيفرستس عسلم نغري

علادين، ٢٠١٥.

عمرر , Metodologi Penelitian Pendidikan, جاكرتا: بت راجفرنض، ٢٠١٥

صوجيون , Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Pendekatan Kuantitatif,

Cet.XIV: Kualitatif dan R&D بندونا: الفبتا، ٢٠١٢

صوجيون , Cet.XIV: Metode Penelitian Pendidikan, بندونا: الفبتا، ٢٠١٢.

محمد ضلنا، Psikologi Pendidikan, جاكرتا: رينك جبنا، ٢٠٠٧.

سحرسيمي أركنتو . Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi. (جاكرتا :

،(٢٠٠٥ ، PT. Bumi Aksara

زينل عارفين، *Evaluasi Instruksional: Prinsip Teknik Prosedur*، (باندونغ : PT

Remaja Rosdakarya، ١٩٩١)، ص. ٩٤-٩٣.

محمد عارف تيرو، *Dasar-dasar Statistik*، (ماكاسار : Makassar State University of

Makassar، ٢٠٠٧)، ص. ١٣٣.

عزمي الفلياني، *Efektifitas Penerapan Metode Pembelajaran Berdasarkan Masalah Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Virus*، (ماكاسار : مطبعة جامعة علاء الدين

، ٢٠١٠)، ص. ١١.

سجان، *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*، (باندونغ : Sinar Baru Algesindo،

٢٠٠٤)، ص. ٤٠.

إقبال حسن، *(Statistik Inferensial) ٢ Pokok-Pokok Materi Statistik*، (جاكرتا:

Bumi Aksara، ٢٠٠٨)، ص. ٢٠٦.

سويونو، *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*، (باندونغ : Alfabeta،

٢٠٠٨)، ص. ١٨١.

UNIVERSITAS ISLAM NEBETI
ALAUDDIN
MAKASSAR

LAMPIRAN



DOKUMENTASI



ALAUDDIN
MAKASSAR



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
MAKASSAR



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
MAKASSAR

BIODATA

Nama : Sahrah
Nim : ٢٠٢٠٠١١٥٠٢٧
Jenis Kelamin : Perempuan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Tempat Tgl Lahir : Bellu, ٣٠ Agustus ١٩٩٦
Suku Bangsa : Bugis
Alamat Sekarang : Pondok Fikri Jl. H.M Yasin Limpo. Samata Gowa
Alamat Daerah : Bellu Kecamatan Salomekko Kabupaten Bone
Kelurahan/Desa : Bellu
IPK : ٣,٥٠
Tanggal Lulus : Kamis, ١٥ Agustus ٢٠١٩
Nomor Alumni : ٢١١٦٦
Judul Skripsi :



" استخدام نموذج التدافع (Scramble) عل إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية النور بنوسا بوني"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
MAKASSAR